

T.C
HASANKEYF KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028
STRATEJİK PLAN



HASANKEYF-2024



En önemli ve feyizli görevlerimiz, milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu suretle olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK

KURUM BİLGİLERİ

İli:		İlçesi:	
BATMAN		HASANKEYF	
Adres	Eyyubi Mah. 213. Sk. Hasankeyf Ortaokulu Sitesi No:1 İç Kapı No:2 HASANKEYF/BATMAN	Coğrafi Konum (link)	37°44'03.3"N 41°24'55.6"E PCM8+M5W Hasankeyf, Batman
Telefon Numarası	0 488 381 20 87	Faks Numarası	Yok.
e- Posta Adresi	hasankeyf72@meb.gov.tr	Web sayfası adresi	https://hasankeyf.meb.gov.tr
Kurum Kodu	232275	Çalışma Saatleri	08:00 -17:00 (Hafta içi)

SUNUŞ



24 Aralık 2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi gereğince kamu idareleri; ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, kalkınma planı, orta vadeli program ve faaliyet alanı ile ilgili diğer ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlara uygun olarak orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek stratejiler ile kaynak dağılımını içeren stratejik planlarını hazırlamaları gerekmektedir. Bu çerçevede, Hasankeyf İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, Türkiye Yüzyılı Vizyonu ve Millî Eğitim Bakanlığı ile Batman İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün vizyonları doğrultusunda 2024-2028 Stratejik Planı'nı oluşturduk.

Mevcut durum tespitine ve değerlendirmesine dayalı olarak, eldeki kaynakları ve unsurları mümkün olan en etkin ve verimli şekilde kullanarak, ilçemizde eğitim faaliyetlerinin kalitesini Türk Millî Eğitim politikaları ile hedeflenen düzeye çıkarmayı amaçlıyoruz. 5 yıllık orta vadeli hedeflerimizi belirlerken, Türkiye yüzyılı vizyonunu da göz önünde bulundurarak, somut hedefler belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli faaliyetleri ve stratejileri belirledik.

Stratejik planlama sürecimizde emeği geçen tüm personele teşekkür eder, ilçemizin, ilimizin ve ülkemizin eğitimine katkı sağlayacak çalışmalar yapmayı hedefliyoruz.

Murat YAĞMUR
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	1
KISALTMALAR	2
TANIMLAR.....	3-4
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5-6
DURUM ANALİZİ.....	7
KURUMSAL TARİHÇE	7
2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	7-8
MEVZUAT ANALİZİ.....	8-9
ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ.....	10-11
FAALİYET ALANLARI	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12-14
KURUM İÇİ ANALİZ.....	14-15
Teşkilat Yapısı	15
İnsan Kaynakları.....	16
Teknolojik ve Bilişim Altyapısı Analizi.....	17
Mali Kaynaklar.....	17
PESTLE ANALİZİ	18-21
GZFT ANALİZİ.....	21-23
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	23-26
GELECEĞE BAKIŞ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
MİSYONUMUZ.....	27
VİZYONUMUZ.....	27
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ YAPI	27-29
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	30-44
MAALİYETLENDİRME	45-46
İZLEME DEĞERLENDİRME	46
Hasankeyf İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme Değerlendirme Modeli	46-49
Hasankeyf İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Plan Geliştir Kurulu Onay	50

ŞEKİLLER VE TABLOLAR

Şekil 1 Hasankeyf İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli.....	5
Şekil 2 Paydaşların Müdürlük Faaliyetlerinde Memnuniyet Düzeyi	13
Şekil 3 Öncelik Verilmesi Gereken Faaliyet Alanları.....	13
Şekil 4 Memnun Olunan Faaliyet Alanları.....	14
Şekil 5 Hasankeyf İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	15
Şekil 6 İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	45
Tablo 1 Hasankeyf İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Kurulu.....	5-6
Tablo 2 Hasankeyf İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi	6
Tablo 3 Kurumlarda Çalışan Personel Sayısı.....	16
Tablo 4 Tespit ve İhtiyaçlar.....	24-25-26
Tablo 5 Amaçlar ve Hedefler Maaliyetler.....	45-46

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
AR- GE	: Araştırma Geliştirme
BAKKA	: Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı
BİLSEM	: Bilim Sanat Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
GZFT	: Güçlü Zayıf Yönler Fırsatlar Tehditler
HEM	: Halk Eğitim Merkezi
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTSK	: Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	: Performans Göstergesi
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
SP	: Stratejik Planlama
SPE	: Stratejik Planlama Ekibi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Araştırmasını)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
TYT	: Temel Yeterlilik Testi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destek Eğitim Odası (DEO): Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul- Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara

göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam- hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 Hasankeyf İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Bakanlığımızın Stratejik Planlama Modeli ve Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü Planlama Modeli; esas alınmıştır.

Hasankeyf İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır.



Şekil 1. Hasankeyf İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hasankeyf İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Bakanlığın merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmasıyla başlamıştır. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Millî Eğitim Bakanlığımız ve Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planları esas alınmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, Stratejik Plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmalarını yönlendirmek üzere Müdürlük Birim Amirlerinin katılımıyla kurulmuştur.

ADI SOYADI	GÖREVİ	KURUMU	GÖREVİ
Murat YAĞMUR	Başkan	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe Milli Eğitim Müdürü
Mehmet Nezir SEVİM	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
İrfan ÖZBEY	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Özel Büro
Hüseyin BABAGİL	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şef
İbrahim GÜNDÜZ	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	VHKİ

Tablo 1. Hasankeyf İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Geliştirme Kurulu

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Stratejik plan hazırlık sürecinin hazırlık programına uygun olarak yürütülmesi, gerekli faaliyetlerin koordine edilmesi ile Strateji Geliştirme Kurulu'nun uygun görüşüne ve Müdür Onayına sunulmasından stratejik planlama ekibi sorumludur. Stratejik planlama ekibinde yer alan birim temsilcilerinin seçiminde, Müdürlük ve birimleri hakkında yeterli bilgiye sahip olma kriterleri dikkate alınmıştır. Bu kriterlere göre oluşturulan Stratejik Planlama Ekibi aşağıdaki gibidir.

ADI SOYADI	GÖREVİ	KURUMU	GÖREVİ
Mehmet Nezir SEVİM	Başkan	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
İrfan ÖZBEY	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Özel Büro
Hüseyin BABAGİL	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şef
İbrahim GÜNDÜZ	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	VHKİ
Turan KAHRAMAN	Üye	Hasankeyf Halk Eğitim Müdürlüğü	Kurum Müdürü
Ahmet TEKİN	Üye	Hasankeyf Ortaokulu Müdürlüğü	Okul Müdürü

Tablo 2. Hasankeyf İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

KURUMSAL TARİHÇE

Hasankeyf, 1926 yılında Mardin İli Gercüş İlçesine bağlı bir bucak iken, 1972 yılında belediye teşkilatı ve 1990 yılında ilçe teşkilatı kurulmuştur. 1981 yılında bütünüyle sit alanı ilan edildikten sonra koruma altına alınan Hasankeyf, 2019 yılında GAP kapsamında bulunan İlisu Barajı'nın suları altında kalmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2014 yılında Yeni Hasankeyf Yerleşkesi'ne taşındık. Kurum olarak müstakil bir binamız bulunmamakla beraber Hasankeyf Ortaokulu Müdürlüğü binasının bir kısmını okuldan ayırıp İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Kurumu olarak kullanmaktayız.

İlçemiz genelinde 1 Anaokulu, 10 İlkokul, 2 Ortaokul, 1 Çok Programlı Anadolu Lisesi, 1 İmam Hatip Lisesi ve 1 Halk Eğitim Müdürlüğü olmak üzere toplamda 17 eğitim kurumumuz mevcuttur.

2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. 2019 -2023 Stratejik Plan göstergelerinde olumlu gelişmeler gözlemlenmiştir. Öğrenci başına okunan kitap sayısında geçmiş yıllara göre olumlu artış gözlenmiş belirlenen hedefler %80 oranında gerçekleşmiştir.

Bakanlığımızın Kütüphanesiz okul kalmasını projeksi kapsamında tüm okullarımızda kütüphaneler kurulmuştur. Öğrencilerimizin okuma alışkanlıkları kazanması için çeşitli yarışmalar düzenlenmiştir. İlçe Halk Kütüphanesine öğrencilerimiz götürülerek üye yapılmıştır. Bir eğitim öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısının belirlenen hedeflere ulaştığı görülmüştür. Hedef doğrultusunda okul alt yapıları güçlendirilmiş, çeşitli kurslar açılarak öğrenciler sanatsal, sportif, bilimsel ve kültürel faaliyetlere yönlendirilmiştir. Ulusal ve Yerel Projelerde (TÜBİTAK, Erasmus, AB projeleri, E-Twinning) öğretmen ve öğrencilerimiz katılım göstermiştir. Ortaöğretime sınavla yerleşen öğrenci sayılarına bakıldığında ciddi oranlarda artış görülmüştür. Hedeflerin yakalanmasında öğretmen-veli iş birliğinin ve açılan DYK kurslarının önemli bir rol oynadığı görülmektedir. İlçemizde genç dinamik bir öğretmen kadronun olması başarı ivmesini yukarıya taşımıştır. Okullarımızda yabancı dil eğitimlerinde istenilen seviyelere ulaşmadığı görülmüştür. 3-5 yaş gurubu okullaşma oranı, ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim alma oranı belirlenen hedef göstergeleri gerçekleşmiştir. Bakanlığımızın okul öncesine verdiği önem hedeflerin gerçekleşmesinde önemli katkı sağlamıştır. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı, göstergelerdeki hedefleri yakalamıştır. İlçemizdeki pansiyon doluluk oranı öğrenci sayının düşmesi, taşınmalı eğitimin olması vb. nedenlerden ötürü istenilen seviye yakalamamış hedef göstergelerinin gerisinde kalmıştır.

Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 stratejik plan taslağına bağılı kalınarak hazırlanan 2024-2028 döneminde performans göstergeleri belirlenmiştir. Üst politika belgelerinin desteğı ile performans göstergesi hedeflerine ulaşılabilceğı öngörülmektedir.

MEVZUAT ANALİZİ

Hasankeyf İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Müdürlüğümüzün sorumlulukları arasında Milli Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devletin politikalarının Valilik Makamı ve Kaymakamlık Makamına bağılı olarak gerçekleştirilmesi hususu da bulunur. Bu bağlamda Müdürlüğümüz devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan Valilik ve Kaymakamlık Makamı'na karşı birinci derecede sorumludur. 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın görev alanında belirtilen hususları taşradaki birimleri olarak Bakanlık adına uygulamak ve sonuçlandırmaktan sorumludur.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları T.C. Anayasası ile birlikte 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 20.09.2015 tarihli ve 29481 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 10., 24., 42. ve 62. Maddeleri, MEB Kanunları (430, 222, 1739...), K.H.K, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Bakanlar Kurulu Kararı, Tebliğ, Usul ve Esaslar, Genelgeler ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. ve 9. maddesi hükümleri kapsamında yürütmektedir.

Aşağıda verilen Tablo 3'de İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve ürettiği hizmet çıktıları, yönetim süreçleriyle ilgili olarak iş ve işlemleri tesis ederken dayanak kabul edilen Kanun, Yönetmelik ve Genel Dokümanların bir kısmı verilmiştir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 652 Kanun Hükmünde Kararname 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 28471 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname

222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296)

5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi

3308 Sayılı Çıracılık ve Mesleki Eğitim Kanunu

MEB Personel Mevzuat Bülteni

Taşımali İlköğretim Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)

Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

439 Sayılı Ek Ders Kanunu

4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu

ÜST POLİTİKALARIN ANALİZİ

Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz, üst politika belgelerini temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelemiştir. Üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri		Diğer Üst Politika Belgeleri	
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları• Orta Vadeli Programlar• Orta Vadeli Mali Planlar• 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı• Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı• Karabük İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı• Millî Eğitim Şura Kararları		<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Strateji Belgesi• İklim Değişikliği Eylem Planı• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı	
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar	
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi	
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri	
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri		
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	

	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeler
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeler
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

FAALİYET ALANLARI

Hasankeyf İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. İlçe millî eğitim müdürlükleri; Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Strateji Geliştirme, Hukuk, İnsan Kaynakları Yönetimi, Destek, İnşaat ve Emlak, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim hizmetlerini yürütür.

KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü Analizi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitim hizmetlerinde yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüzün iç ve dış iletişimde resmi iletişim araç ve yöntemleri kullanılır.

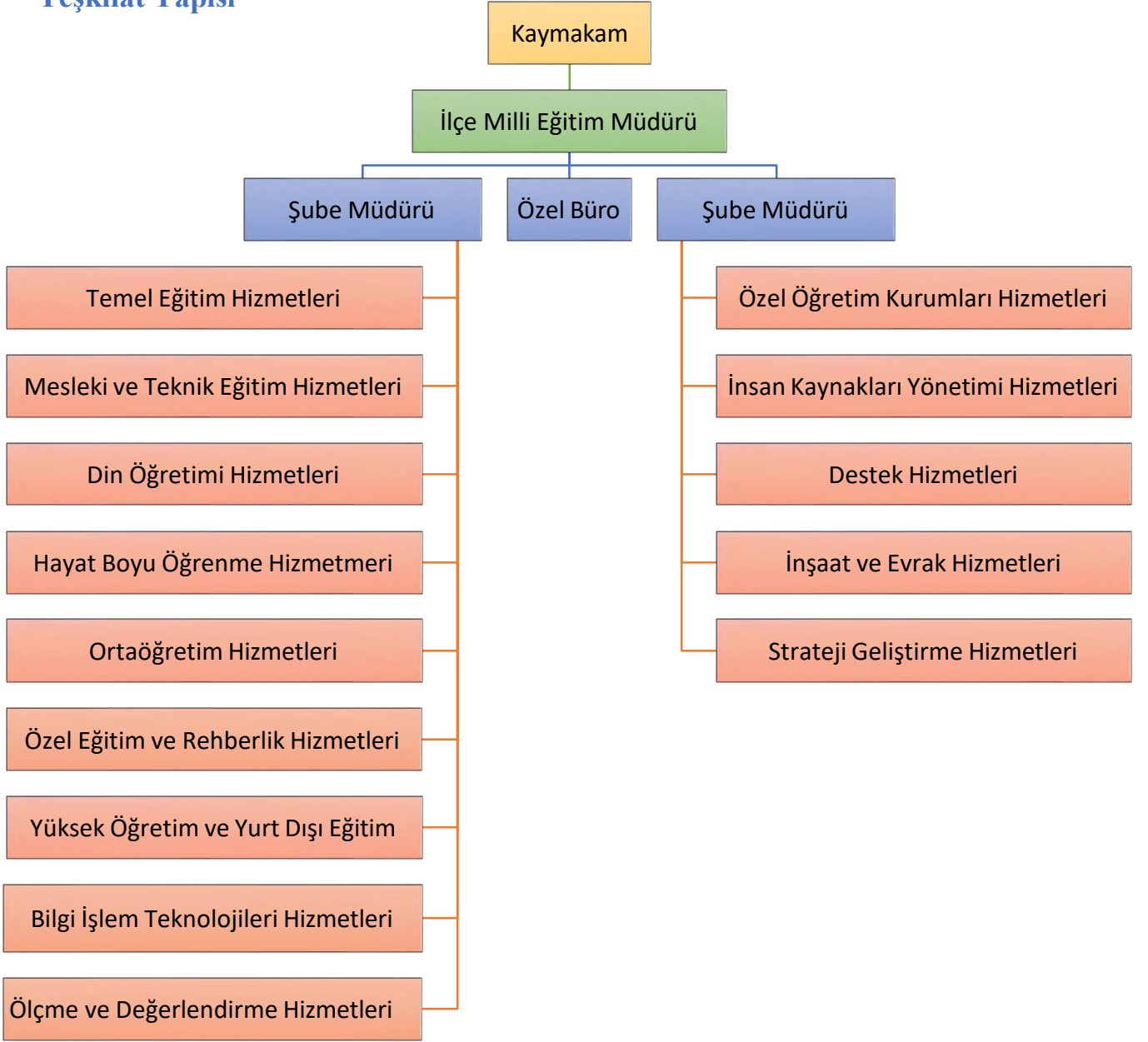
Müdürlüğümüz, vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen taleplere cevap verirken, vatandaş ve hizmet odaklı özverili çalışma anlayışını benimsemiştir. “Bilgi Edinme Kanunu” çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine en hızlı biçimde cevap verilmektedir. Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, çalıştay ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Hizmetiçi eğitimler ile aynı meslek grubundan personelin aynı işleri yapan çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün kuru içi iletişimi, İlçe Milli Eğitim Müdürü önderliğinde en üst düzeyden en alt kademedeki çalışana kadar planlanmış ve sistematik olarak ele alınmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ile bu doğrultuda iş süreçlerinin planlanması sağlanmıştır.

Karar alma süreçlerinde etkinliğe ulaşmanın en önemli yollarından birisi iyi düzenlenmiş (katılımcıları, gündemi, iletişim usulleri önceden doğru olarak saptanmış) toplantılardır. Bu kapsamda İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında karar alma süreçlerinde sistematik bir yaklaşımla periyodik toplantılar yapılmaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürü karar alma süreçlerinde katılımcılık esaslı yönetim anlayışını benimsemiştir. Katılımcı yönetim

anlayışıyla, kurumu etkileyecek kararların alınmasında, sadece belirlenen yöneticilerin değil, kurumdaki bütün paydaşların karar verme sürecine katılmasına özen göstermektedir.

Teşkilat Yapısı



Şekil 5: Hasankeyf İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün eğitim öğretim hizmetlerinin eksiksiz verimli ulaştırılmasında önemli başlıklardan bir ide insan kaynakları yönetimi olmaktadır. Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, 15 Aralık 2024 tarih itibariyle toplam 1 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

İLÇE MİLLİ EĞİTİM VE BAĞLI BİRİMLERİ				
PERSONEL DURUMU	MEVCUT	NORM	GÖREVLENDİRME	İHTİYAÇ
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	0	0
Şube Müdürü	2	2	0	0
Özel Büro	2	0	2	0
Şef	3	3	0	0
Okul /Kurum Müdürü	9	9	0	0
Müdür Başyardımcısı	1	1	0	0
Müdür Yardımcısı	11	12	3	1
Öğretmen	83	114	23	33
Sayman	0	0	0	0
VHKİ	6	6	0	0
Bilgisayar İşletmeni	1	1	0	0
Memur	0	0	0	0
Hizmetli	2	2	0	0
Teknisyen	1	1	0	0
Ambar Memuru	0	1	0	1
Şoför	0	0	0	0
Usta Öğretici	2	2	0	0
Kaloriferci	0	1	0	1
Bekçi	0	0	0	0
Sözleşmeli Büro Personeli	1	1	0	0
Aşçı	0	2	0	2
İşçi (Geçici ve Sürekli İşçi)	15	0	0	0
Toplam	140	159	28	38

Tablo 3: Kurumlarda Çalışan Personel Sayıları / İhtiyaç Durumu / Görevlendirmeler

Teknolojik Kaynaklar

Kurumumuz, merkez teşkilatı ile hızlı veri sistemini (internet) kullanarak sürekli iletişim halindedir. Modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, eSoruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yapılmaktadır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilimizdeki ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar bakanlık tarafından FATİH projesi kapsamına alınmıştır. FATİH Projesi kapsamında ilçemizde tüm okullarımızda etkileşimli tahta öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin kullanımına sunulmuştur.

Mali Kaynaklar

Kurumun yararlandığı değişik finansman kaynakları bulunmaktadır. Bunların en önemlisi Genel Bütçeden alınan paydır. Ayrıca ilçe özel idare bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bakanlığı etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Eğitim sisteminde çok sık yaşanan mevzuat değişikliği	Her öğrenme alanına kolayca adapte olabilme	Yanlış bir mevzuat değişikliğinin büyük bir kitleyi olumsuz etkileme olasılığı.	Mevzuat değişiklikleri merkez-taşra teşkilatlarından oluşturulacak olan karma çalışma grupları ile alınmalı.
	Siyasi erkin genel bütçedeki en yüksek payı eğitim faaliyetlerine ayırması.	İyi bir planlama ile güçlü bir beyin gücü oluşturulabilmesi.	Geniş bir coğrafyada yer alınmasından dolayı yanlış planlamaların ortaya çıkma ihtimali.	Alana hakim uzman kadrolar oluşturulmalı.
	Eğitim sisteminden Merkez deki beklentilerle, yereldeki beklentilerin örtüşmemesi.	Merkez ve taşra çalışanlarının bir araya gelmesini sağlayacak bir konu olması.	Her iki erkin bir birini anlayamadan süreçleri yönetmesi.	Merkez-taşra arasındaki iletişim çok güçlü olmalı.
	Ülkenin en büyük çalışan ve hizmet Alan topluluğuna sahip olunması	Topluma çok kolay yön verebilecek bir kitle olunması.	Olumsuz imajların varlığı.	Camiadaki tüm personel,kurum saygınlığını önceliklendirmeli.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	Öğretim kademelerinden mezun olan öğrencilerin istihdam edilme problemleri	İş verenlerin elini güçlendirmesi	Kalifiye elemanların İşsizlikten dolayı tükenmişlik yaşamaları	İstihdam alanlarının Uzun vadeli belirlenerek, ona cevap verecek alanlarda eğitimin yaygınlaştırılması.
	Genel bütçeden eğitim için ayrılan payın Ar-Ge çalışmaları için kullanılması amacıyla artırılması	Yeni beyin güçlerinin oluşacak olması	Ar-Ge için ayrılan Bütçenin fayda Getirmeyecek alanlara aktarılma olasılığı.	Neyin geliştirileceği iyi hesaplanmalı.
	Mesleki eğitimin alt yapısına daha çok kaynak ayrılması	Zamana hitap edecek atölye-laboratuvarların kurulacak olması.	Hatalı planlamaların olma ihtimali.	Bölgesel gerçeklikler hitap edecek mesleki eğitim birimleri ve atölyeleri kurulmalı.
	Özel idareden gönderilen bütçenin bölgesel ihtiyaçlara göre standarda oturtulması.	Yerelde ihtiyaçların daha hızlı ve net olarak karşılanabilmesi.	Hatalı planlamaların olma ihtimali.	Özel idare bütçesi dağılımı şeffaf standartlara göre yapılmalı.
Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
	Camiada yaşanan olumsuzlukları tüm camiayı etkilemesi	Camianın kendini daha iyi tanıtırma fırsatlarının ortaya çıkma ihtimali	Toplumsal saygınlığın azalma ihtimali.	Kurum aidiyetinin ve kurumsal değerlerin özümsemesi

	Köy-Kent Toplum öğelerinin bir araya gelmesinden dolayı yaşanan karmaşa.	Bir arada sosyokültürel düzeyin hızlı gelişme olasılığı.	Sosyokültürel farklılıklardan dolayı anlaşmazlıkların yoğunlaşması ihtimali.	Köylerden kente göçün önüne geçmek için topyekûn hareket edilmesi.
Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik	Bakanlığımızın teknolojik alt yapısının çok çeşitli ve güçlü olması	İnovasyona açık olunmasından dolayı, örnek teşkil eden bir kurum olunması.	Teknolojik gelişmelerin yarattığı bağımlılık.	Birebir ihtiyaçlara cevap veren teknolojik çalışmalara yer verilmesi.
	FATİH Projesinin varlığı	Eğitim-öğretimin daha ilgi çekici hale gelmesi	Projenin yeterince önemsenmemesi durumundan dolayı atıl olma olasılığı	Personel donanımları artırılmalı.
	Toplumun her katmanında yaşanan teknoloji bağımlılığı	İyi bir rehberlikle başarılı bir topluluk oluşturulma olasılığı.	Farklı bağımlılıkları Ortaya çıkmasına sebebiyet vermesi.	Teknolojinin faydalı yönleri toplumun her katmanına aktarılmalı.

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
(Etkenler/Sorunlar)				
Yasal	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Süreç yönetiminin çok hızlı sağlanacak olması.	Yanlış planlamaların ortaya çıkaracağı zararlar.	Mevzuat düzenlemeleri iyi planlanmalı.
	Çok geniş bir hizmet alanına sahip olması sebebiyle mevzuatının çok çeşitli olması.	Bilgi dağarcığı yüksek bir kurum personeline sahip olunması.	Yanlış yorumlamaların olma ihtimali.	Mevzuatlar sadeleştirilip, taşra ve merkez teşkilatlarından çalışma ekipleri oluşturulması.
	5018 sayılı kanunla kamu idarelerinin hazırlamakla yükümlü oldukları stratejik planları, kurumlara bir vizyon getirmesi.	Vizyonu olan kurumun başarıya daha kolay yönelecek olması.	Sürecin yanlış yönetilmesinin kuruma vereceği zararlar.	Çalışmaları yönlendirecek iyi ekipler kurulması.
Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
Çevresel	Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmaya çalışıldığı süreçte kırsal yerleşim yerlerindeki öğrenciler için taşıma hizmeti verilememesi.	Okul öncesi eğitimin taşıma kapsamına alınması için toplumsal bilincin ortaya çıkması.	Araç-personel sorunlarından dolayı yaşanacak olumsuzlukların çalışmaya zarar verme ihtimali.	İyi bir alt yapı çalışması ile okul öncesi eğitim taşıma kapsamına alınmalı.
	İçerisinde bulunan çevreye	Konu ile ilgili	Yanlış planlamaların olma ihtimali.	İçerisinde bulunan Bölgenin üretim alanlarına göre sanayi ekonomisi Öğrenci ve velilere
	Çevredeki olumsuz örnek teşkil edilecek ortamların varlığı.	çevredeki olumsuz örnek teşkil edilecek ortamların varlığı.	Yanlış algıların varlığı	ciddi bir rehberlik yapılmalı.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir. Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Zayıf Yönler	
<p>Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere istekli olmalarına rağmen yeterli düzeyde katılamamaları (Sınav kaygısıyla velilerin çocuklarının bu tür faaliyetlere katılmalarını onaylamamaları, haftalık ders saati yükünün fazla olması)</p> <p>Eğitim çalışanlarına yönelik sosyal kültürel etkinliklerin yetersiz olması</p> <p>Teknolojik altyapı yeterli olduğu halde etkili bir şekilde kullanılmaması</p> <p>İlçemizde öğretmen sirkülasyonunun fazla olması,</p>	<p>Okul bahçelerinin, spor ve kültürel faaliyetlerin yapıldığı alanların yetersiz olması,</p> <p>Yöneticilerin sık değişmesinin kurum kültürüne olumsuz etkisi,</p> <p>Ödül ve Ceza Sistemi,</p> <p>Motivasyon eksikliği</p> <p>Bilimsel, sportif, kültürel ve sosyal faaliyetlerin yerel boyutta kalarak ulusal ya da uluslararası düzeye taşınamaması.</p>

Fırsatlar

İlimizin maden kenti olması, Mesleki ve Teknik eğitimin gelişmesine katkı sağlaması,
İlçemizde gençlik açısından tek seçeneğin eğitim olması,
Eğitim ve öğretime yatkın aile ve çevrenin olması,
Velilerin eğitim öğretime üst düzeyde önem vermeleri,
AB projelerinin okul ve kurumlar tarafından benimsenmesi,
Batman Üniversitesinin sosyal ve kültürel faaliyetlerinden yararlanabilme imkânının olması,
Medyanın eğitim alanında etkili bir şekilde kullanılması,

Okullarımızın büyük kısmının gerektiğinde sınırlı da olsa ekonomik olarak veli desteği alabilmesi,
Mahallelerde bulunan halk odalarının yaygın eğitimde etkin olarak kullanılması,
Hayırsever ailelerin eğitime destek vermeleri,
Kardeş okul, kardeş kurum uygulamaları.

Güçlü Yönler

Kurumumuzun her birimine her an ulaşılabilir olması,
Diğer kurumlar ile arasındaki diyalogun ve bilgi alışverişinin etkin olması,
Kurumda iletişimin güçlü olması,
İlçe ve okul yönetimlerinin yeterli bilgi birikimi ve deneyime sahip olmaları,
Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye açık olmaları, gelişimlerinin hizmet içi eğitimlerle sürekli desteklenmesi,
Eğitime Taşınmalı Erişim imkanlarının sorunsuz bir şekilde aksamadan sürüyor olması,

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının ideal seviyede olması
Takım çalışması, yeniliğe ve gelişime uyumlu insan kaynağı
Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
Hayat Boyu Öğrenme faaliyetleriyle halkın geniş kesimlerine ulaşılması,

Tehditler

<p>Sosyo ekonomik yapının zayıf olması. (Eğitim kuramlarımızda gelir</p> <p>Düzeyi düşük ve parçalanmış aile çocuklarının yoğun olması)</p> <p>Teknoloji bağımlılığı,</p> <p>Öğrenci ve velilerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması,</p> <p>Yazılı ve görsel basının eğitim çağındaki çocuk ve gençler üzerindeki olumsuz etkileri (şiddet içerikli haber, film, tüketimi teşvik eden reklam vb.),</p> <p>Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması,</p> <p>İş gücü piyasasının ucuz iş gücü talebi,</p>	<p>Bilişim teknolojilerinin öğrenci ve aileler tarafından bilinçsiz kullanılması,</p> <p>Velilerin eğitime, öğretim odaklı yaklaşımı sonucunda öğrencilerin asosyal davranış edinmeleri,</p> <p>Kurumun ekonomik bağımsızlığının olmaması,</p> <p>Genç nüfusun istihdamında yeterli alanların bulunmaması,</p>
--	--

TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<p>İlçemiz planının gerçekleşme boyutuna baktığımızda zorunlu eğitimde ve okul öncesinde okullaşma oranının arttığı, okullarımızın derslik ve donanım ihtiyaçlarının karşılanmasında iyileşme, yerel yönetimler ve STK'larla işbirliklerinin yönetiminde iyileşme olduğu görülmüştür.</p> <p>Zorunlu eğitimde ve okul öncesinde okullaşma oranının arttığı, okullarımızın derslik ve donanım ihtiyaçlarının karşılanmasında iyileşme, yerel yönetimler ve STK'larla işbirliklerinin yönetiminde iyileşme olduğu görülmüştür.</p>	<p>Okul öncesine katılım oranlarının artırılması için zorunlu hale getirilmeli,</p> <p>Ulusal ve uluslararası projelerde yetkinliklerin artırılması,</p> <p>Ortaöğretimdeki devamsızlık oranlarının düşürülmesi için etkin izleme ve rehberlik çalışmaları,</p> <p>Öğrencilerimizde yabancı dil etkinliklerinin artırılması için çalışmalar yapılması,</p> <p>Akademik başarıların artırılması için, akademik başarı izleme- değerlendirme süreçlerinin etkili yönetilmesi.</p>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Mevzuat Analizi	<p>Bakanlığımız Türkiye Yüzyılı Vizyonu ve 2024 - 2028 Stratejik Planında yer alan ve bunlarla ilişkilendirilmiş olarak İlçemiz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan birçok amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinde yeni mevzuat düzenlemesine ve mevzuat güncellenmesine ihtiyaç duyulmaktadır</p>	<p>2024-2028 Stratejik Planının gerçekleşmesinde kilit rol alan amaç ve hedeflere yönelik faaliyetlerin sorunsuz yapılabilmesi için bu alanlara hizmet edilecek yeni mevzuat düzenlemesi ve mevcut mevzuatın revizesine ihtiyaç duyulmaktadır.</p>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<p>İlçemizdeki öğretmen ve okul yöneticilerimizde lisansüstü düzeyinde eğitim görmüş personel sayısının oranı oldukça düşüktür.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerimizin moral ve motivasyonlarının artırılması açısından şeffaf, adil, kapsayıcı, kriterleri belli ödüllendirilme sistemine ihtiyaç duyulmaktadır. • İlçemizin dezavantajlı koşullara sahip bölgelerde görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerin bu bölgelerde çalışmasını özendirici düzenlemelere ihtiyaç vardır. • İlçemizde ücretli öğretmen sayısı 23 olup mevcut kadrodaki öğretmenlerle aynı işi yapmalarına karşın özlük hakları açısından yetersizdir. • Okul yöneticiliği ikincil bir görev olarak yürütülmekte ve atanmalarında liyakati öne alan kapsamlı ve yapılandırılmış düzenlemeler yeterli değildir. • Yönetim süreçlerinde okul, il, ilçe yönetim performanslarını ölçmeye yönelik bir standart bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve okul yöneticilerinin kendi alanlarında lisansüstü eğitim almaları için teşvik edilmesi gerekmektedir. • Bölgemizdeki üniversitelerle işbirlikleri yapılarak öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki yetkinliklerinin artırılması için hizmet içi eğitim, panel, sempozyum, konferans vb. çalışmalar yapılmalıdır. • İlimiz kadrosundaki mevcut insan kaynağı potansiyelini yetkinlik alanlarına göre kurumsal kapasitemizin artırılması, paydaş beklentilerimizin karşılanması için etkin ve verimli stratejiler uygulanmasına ihtiyaç vardır. • İlimizdeki tespit edilmiş norm kadroya göre öğretmen atamalarının yapılması, ücretli öğretmen sayısının azaltılması için Bakanlık düzeyinde yazışmalar yapılması, taleplerin iletilmelidir. • İlimizin dezavantajlı bölgelerinde çalışan öğretmen ve yöneticilerimizin moral ve motivasyonlarımızın artırılması için merkezi ve mahalli düzeyde teşvikler yapılmalıdır.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Paydaş Analizi	<p>Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanlara ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde sırasıyla okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğretmen politikaları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.), okulların temizlik ve düzeni, okullarda/ eğitimde teknoloji kullanımı rehberlik faaliyetleri, zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) olduğu anlaşılmaktadır.</p>	<p>Okul binaları ve eklentilerinin fiziksel olarak iyileştirilmesi, görünürlük kalitesinin artırılması, derslik ve diğer öğrenme ortamlarındaki eğitim araç- gereç ve materyal standartlarının yükseltilmelidir. Okullar bünyesinde yürütülen sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım oranlarının artırılması, ulusal ve uluslararası ölçekte başarıların kazanılabilmesi için öğrencilerin yetenek ve becerilerini ortaya çıkaracak ortamlar hazırlanmalı ve teşvik edilmelidir. Öğrenci başarılarının artırılması için etkin bir değerlendirme ve izleme sistemi kurularak ölçme- değerlendirme çeşitliliğinin artırılması, ölçme araçlarının geliştirilmesi, periyodik dönütlerin verilmesi gerekmektedir.</p> <p>Okullardaki temizlik ve hijyenin sürekliliğinin sağlanması için temiz okul, beslenme dostu okul, okul standartlarının sürekli gözetilmesi gerekmektedir.</p> <p>Öğretmenlerin atama ve yer değiştirmelerinden kaynaklanan öğretmen eksikliklerinin giderilmesi için ve kurumda çalışma bulunma sürelerine ilişkin oranların artırılması için çalışmalar yapılmalıdır.</p>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Mali Kaynak Analizi	<p>Okul ve kurumlarımızın finansal girdilerinin yetersiz olması ve mevcut finansal kaynakların harcanması konusunda yetki darlığı ve buna bağlı olarak ihtiyaçların karşılanmasında zaman ve verimlilik açısından sorunlar oluşmaktadır. Eğitim bölgelerine göre okullar arasındaki anlamlı bütçe farklılıklarının var olması. Okul bazlı bütçeleme yönteminin henüz işletilmemiş olması ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalmaktadır. Merkezi bütçeden okullara gönderilen ödeneklerin okul türlerine ve okul özelliklerine göre dağıtılmasında belirli bir standartın gözetilmemesi sorun alanıdır.</p>	<p>Özellikle dezavantajlı bölgelerdeki okulların fiziki ve teknolojik iyileştirmelerinde kullanılacak kaynak sorunları giderilmelidir. Okullar arasındaki anlamlı bütçe farklılıklarının giderilmesi için okul bazlı bütçeleme sistemine geçilmesi gerekmektedir. Merkezi bütçeden okullara dağıtılan ödeneklerin aktarılmasında dezavantajlı bölgelerdeki okullar ve ihtiyaçları önceliklendirilerek aktarımlar Okul Aile Birliği gelir ve giderlerinin yapısal açıdan yeniden düzenlemeye ihtiyaç duyulmaktadır.</p>

Tablo 4:Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

GELECEĞE BAKIŞ

Misyonumuz

Millî eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda tüm bireylerin yararlanabileceği bilgi üretimine dayalı modern eğitim ortamları hazırlamak ve kaliteli bir eğitim hizmeti sunmak, devletine ve milletine bağlı, kendini gerçekleőtirmiş, bedenen ve ruhen sağlıklı, üretken ve ürettiğini paylaşabilen bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Vizyonumuz

Çağımıza ve çevresindeki değişimlere duyarlı, sürdürülebilir bir yenileşme anlayışına sahip, bilgiye ekonomik değer kazandıran, yerel ve bölgesel çapta örnek ve lider olmayı hedefleyen bir ilçe olmak.

Temel Değerlerimiz

1. Biz duygusuyla çalışmak,
2. Ekip çalışmasını esas almak,
3. Etkili iletişim kurmak,
4. İşbirliği yapmak,
5. Verimli ve etkili çalışmak,
6. Bilgiyi paylaşmak,
7. Millî Eğitim sisteminin genel amaç ve ilkelerini uygulamak,
8. Planlı ve bilimsel çalışmak,
9. Açık ve şeffaf olmak,
10. İnsan haklarına saygılı olmak.

AMAÇ VE HEDEFLERE YÖNELİK MİMARİ YAPI

Stratejik Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Stratejik Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlığın veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesine ilişkin ilçe düzeyinde etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 2.2. Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilçemizde hâkim kılınacaktır.

Stratejik Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısını okullarımızda yaygınlaştırmak.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Stratejik Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarının, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirebilecek altyapı ve insan kaynaklarına sahip olması sağlanacaktır.

Hedef 4.3. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Stratejik Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşımı destekleyici farkındalık artırılacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Stratejik Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması için altyapı ve insan kaynaklarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Stratejik Amaç 7:

Tüm okullarımızda uluslararası standartlar dikkate alınarak destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumları güçlendirilecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE ve STRATEJİLER

Bu bölümde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Stratejik Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	35	%70	%75	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%70	%75	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay
	Lise		%90	%90	%95	%95	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	35	15	18	21	24	27	30	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		8	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		4	5	6	8	10	12	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	%24	%20	%22	%25	%28	%30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki Eğitim, Destek Hizmetleri, İnşaat Emlak								
Riskler		- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.								

Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltmaya yönelik öğrenci ve velilere yönelik eğitim faaliyetleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	128.000TL	
Tespitler	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının yeterli istenen seviyede değil, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,	

	- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.	
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, rehberlik çalışmaları yürütülmeli, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,	

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	60	60	65	67	68	89	70	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, Çalıştay, Sergi, Yayın vb.)	40	3	3	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki Eğitim, Özel Öğretim, İnsan Kaynakları Hizmetleri								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.
Stratejiler	S 1.2. 1	- İlçemiz genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.
	S 1.2. 3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterliliklerini yükseltecek eğitimler düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini		87000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içerik ve platformlara katkı sağlanması, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Stratejik Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve Öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlığın veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesine ilişkin ilçe düzeyinde etkin çalışmalar yürütülecektir

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlığın veriye dayalı yönetim yapmasına geçilmesine ilişkin ilçe düzeyinde etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	40	%3	%3	%4	%5	%6	%7	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	30	%10	%15	%18	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	30	%18	%18	%17	%16	%15	%10	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	İnsan Kaynakları									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme, Hizmet İçi Eğitim									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 									
Stratejiler	S 2.1.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimine yönelik eğitimler verilecektir.								
	S 2.1.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlamak amacıyla takip sistemi kurulacaktır.								
Maliyet Tahmini	140000₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığın sağlanmasına imkan oluşturulması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitle için üniversiteler ile işbirliği oluşturulmalı. 									

Hedef 2.2. Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hâkim kılınacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2	Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilçemizde hâkim kılınacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 İzleme Değerlendirme sürecine veri aktaran kurum oranı	50	-	%40	%45	%50	%55	%60	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Planlı yönetim, bütçe uygulamaları vb. Eğitimler almış yönetici oranı.	50	-	%30	%35	%40	%45	%50	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hizmetiçi Eğitim, İnsan Kaynakları								
Riskler	- İdari kadroların sürekli değişim halinde olması								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerine planlı yönetim, bütçe uygulamaları vb. eğitimler verilecektir.							
	S 2.2.2	- Bakanlık izleme sistemi veri programına paralel il içi veri toplama programına destek verilecektir.							
Maliyet Tahmini	0₺								
Tespitler	- İdarecilerin stratejik planlamaya olan inançsızlıkları - Veri gönderirken yaşanan kaygılar								
İhtiyaçlar	- Hizmetiçi eğitim kursları açılması, - İzleme değerlendirme sisteminin kurulması.								

Stratejik Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	izleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%60	%65	%70	%75	%80	%85	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	%80	%85	%88	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı	10	0	%5	%10	%15	%20	%25	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	%20	%30	%40	%50	%60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hizmetiçi Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Eğitim Öğretim Birimleri								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	-Öğretmenlere yönelik özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için eğitimler planlanıp, uygulanacaktır.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	166000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - İlçemiz genelinde bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile dağınık yerleşim yerlerinde yaşayan ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları. 								

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısını okullarımızda yaygınlaştırmak.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili Eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	25	%20	%20	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	%0,5	%0,5	%0,5	%0,5	%0,5	%0,5	12 Ay	12 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%0,4	%0,4	%0,4	%0,4	%0,4	%0,4	12 Ay	12 Ay
PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu	25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	12 Ay	12 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	okullaşma oranı (%)									
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%100	%100	%100	%100	%100	%100	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki Teknik Eğitim, Özel Öğretim, Sosyal Kültürel Faaliyetler									

Riskler	- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.	
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları korunacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullarda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen faaliyetler gerçekleştirilecektir.
Maliyet Tahmini	114000TL	
Tespitler	- Köylerde nüfusun her geçen gün azalması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.	
İhtiyaçlar	- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen kursların açılması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,	

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%1	%2	%3	%4	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	%28	%28	%35	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	%43	%55	%65	%75	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hizmetiçi Birimi, Sosyal Kültürel Sportif Faaliyetler Birimi									
Riskler	- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.									

Stratejiler	S 3.3. 1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3. 2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini	220000 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. 	

Stratejik Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	izleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	35	%80	%90	%90	%90	%92	95	12 Ay	12 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%7	%6	%5	%4	%3	%2	12 Ay	12 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	25	%10	%9	%8	%7	%6	%5	12 Ay	12 Ay	
PG 4.1.4 Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%25	%25	%30	%35	%40	%50	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme, Bilgi İşlem									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Nüfus hareketlerinin devam etmesi ilçemizde yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 									

Str a teji ler	S 4.1. 1	- Devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliye t Tahmi ni	250000 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 	

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirebilecek altyapı ve insan kaynaklarına sahip olmasını sağlamak.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlang iç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	%2	%2	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	3	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	%15	%15	%17	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme, Hizmetiçi Birimi, Sosyal Kültürel Faaliyetler Birimi								

Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.
Stratejiler	S 4.2. 1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun eğitimler almaları sağlanacaktır.
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	S 4.2. 3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini		500000TL
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlang iç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı	

PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	35	0	0	6	10	13	15	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.3.2.1 Ortaokul	55	60	65	70	75	80	6 Ay	6 Ay	
	PG 4.3.2.2 Ortaöğretim	0	0	0	0	0	0			
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	30	10	15	40	45	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sosyal Kültürel Etkinlikler									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,									

		- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.
Stratejiler	S 4.3.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.3. 2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini		150.000TL
Tespitler		- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar		- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.

Stratejik Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti yapılanması etkin olarak yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	%30	%35	%40	%50	%60	%70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hizmetiçi Eğitim Öğretim Birimleri								
Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan								

	beklentilerinin olumsuz etkileri.
--	-----------------------------------

Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacak sisteme uyumu sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		0 TL
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşımı destekleyici farkındalık artırılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşımı destekleyici farkındalık artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	0	0	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	0	0	1	1	1	1	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hizmetiçi, İnşaat Emlak									
Riskler	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamlarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.								
	S 5.2.2	- Okul/Kurum binalarının dönüşümüne yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	420000 TL									
Tespitler	- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
İhtiyaçlar	- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,									

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	40	0	0	1	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Temel Eğitimde ileri öğrenme ortamları için oluşturulan sınıf ortamlarının oranı	60	0	0	%1	%5	%10	%12	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik öğretmen ve velilerde farkındalık artırılacak.							
	S 5.3.3	- Geleceğin Sınıfları oluşturmaya yönelik eğitim çalışmaları yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	300000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 								

Stratejik Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme hizmetleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	%78	%80	%85	%85	%85	%85	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%70	%75	%80	%80	%80	%80	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	0	0	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim	
İş Birliği Yapılacak Birimler	Mesleki ve Teknik Eğitim	
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.	
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
	S 6.1.3	- Hayat Boyu öğrenme kapsamında açılan kursların sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini	250000 TL	

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması için altyapı ve insan kaynaklarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması için altyapı ve insan kaynaklarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Mesleki ve Teknik eğitim kurumlarında açılan yeni program sayısı	25	-	0	0	1	1	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Mesleki ve Teknik eğitimde oluşturulan yeni modül sayısı	25	-	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.4 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	25	14	14	15	15	15	15	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 									

Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin yeni modül yazmaları noktasında teşvik ve eğitim verilecektir.
	S 6.2.2	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	210000 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. 	

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	60	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	40	0	0	0	1	1	2	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim									
İş Birliği Yapılacak Birimler										
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 									
	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								

Stratejiler	S 6.3.2	- Meslek kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.
	S 6.3.3	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.
	S 6.3.4	- Öğrenci ve öğretmenlere yönelik girişimcilik eğitimleri verilecektir.
Maliyet Tahmini	250000TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, - Girişimcilik eğitimlerinin verilmesi. 	

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%10	%12	%15	%17	%18	%19	12 Ay	12 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	50	%38	%40	%50	%60	%70	%85	12 Ay	12 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı	25	%11	%12	%13	%14	%15	%16	12 Ay	12 Ay	

(%)									
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, 								
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.							
	S 6.4.2	- İlçemizde yaygın eğitim dışına çıkan öğrencilerin eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	0 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. 								

Stratejik Amaç 7:

Tüm okullarımızda uluslararası standartlar dikkate alınarak destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumları güçlendirilecektir.

Amaç 7	Tüm okullarımızda uluslararası standartlarda destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumları güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel öğretim kurumlarında eğitim alan öğrencilerin oranı (%)	100	%3,8	%3,8	%4	%4,2	%4,5	%5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler										
Riskler	- Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.									
Stratejiler	S 7.1.1	- Özel eğitimi teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	0 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Özel öğretim kurumlarında Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, --Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi. 									

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, döner sermaye, dış kaynak, AB projeleri, TÜBİTAK, hibe projeleri, bağışların yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 3.185.000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Amaçlar ve Hedefler Maaliyet Tablosu (Tahmini)

Amaç ve Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	₺30000	₺35000	₺40000	₺50000	₺60000	₺215000
Hedef 1.1	₺20000	₺23000	₺25000	₺28000	₺32000	₺128000
Hedef 1.2	₺10000	₺12000	₺15000	₺22000	₺28000	₺87000
Amaç 2	₺10000	₺20000	₺25000	₺35000	₺50000	₺140000
Hedef 2.1	₺10000	₺20000	₺25000	₺35000	₺50000	₺140000
Hedef 2.2	₺0	₺0	₺0	₺0	₺0	0₺
Amaç 3	₺80000	₺90000	₺100000	₺110000	₺120000	₺500000
Hedef 3.1	₺25000	₺30000	₺33000	₺38000	₺40000	₺166000
Hedef 3.2	₺17000	₺20000	₺22000	₺25000	₺30000	₺114000
Hedef 3.3	₺38000	₺40000	₺45000	₺47000	₺50000	₺220000
Amaç 4	₺100000	₺140000	₺180000	₺220000	₺260000	₺900000
Hedef 4.1	₺30000	₺40000	₺50000	₺60000	₺70000	₺250000
Hedef 4.2	₺60000	₺80000	₺100000	₺120000	₺140000	₺500000
Hedef 4.3	₺10000	₺20000	₺30000	₺40000	₺50000	₺150000
Amaç 5	₺100000	₺120000	₺140000	₺160000	₺200000	₺720000
Hedef 5.1	₺0	₺0	₺0	₺0	₺0	₺0
Hedef 5.2	₺60000	₺70000	₺80000	₺90000	₺120000	₺420000
Hedef 5.3	₺40000	₺50000	₺60000	₺70000	₺80000	₺300000
Amaç 6	₺90000	₺120000	₺140000	₺160000	₺200000	₺710000
Hedef 6.1	₺35000	₺45000	₺50000	₺55000	₺65000	₺250000
Hedef 6.2	₺20000	₺30000	₺40000	₺50000	₺70000	₺210000
Hedef 6.3	₺35000	₺45000	₺50000	₺55000	₺65000	₺250000
Hedef 6.4	₺0	₺0	₺0	₺0	₺0	₺0
Amaç 7	₺0	₺0	₺0	₺0	₺0	₺0
Hedef 7.1	₺0	₺0	₺0	₺0	₺0	₺0
Amaç Toplam	₺410.000	₺525.000	₺625.000	₺735.000	₺890.000	₺3.185.000,00
Toplam	₺410.000	₺525.000	₺625.000	₺735.000	₺890.000	₺3.185.000,00

Tablo 5: Amaçlar ve Hedefler Maaliyet Tablosu

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Hasankeyf İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı İzleme Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil 6 :İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

MEM 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme yöntemleri vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu”

İlçe Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

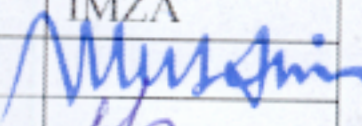
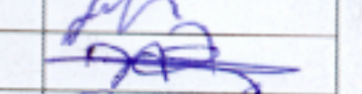
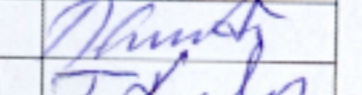
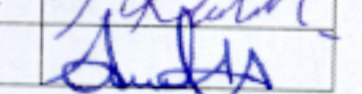

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme yöntemleriyle, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar İlçe Milli Eğitim Müdürüne sunulacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Biriminin sorumluluğundadır.

T.C.
HASANKEYF KAYMAKAMLIĞI
Hasankeyf Milli Eğitim Müdürlüğü

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Hasankeyf İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

HASANKEYF İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI GELİŞTİRME KURULU

ADI SOYADI	GÖREVİ	KURUMU	ÜNVANI	İMZA
M. Nezir SEVİM	Başkan	İlçe MEM	Şube Müdürü	
İrfan ÖZBEY	Üye	İlçe MEM	Özel Büro	
Hüseyin BABAGİL	Üye	İlçe MEM	Şef	
İbrahim GÜNDÜZ	Üye	İlçe MEM	VHKİ	
Turan KAHRAMAN	Üye	Halk Eğitim Merkezi	Kurum Müdürü	
Ahmet TEKİN	Üye	Hasankeyf Ortaokulu	Okul Müdürü	